چکیده:

مدرسه یا مکتب مکان آموزشی می باشد که برای آموزش دانش آموزان طراحی شده است. یک مدرسه خوب باید دارای ویژگیهایی باشد که در آن تمام اهداف آموزشی و تربیتی محقق شود. مدارس با داشتن برنامه مناسب ، هماهنگی بین عوامل مدرسه ، تعامل بین والدین و مدرسه و .... که باعث رسیدن به اهداف عالی آموزش و پرورش می شود. اولین ودرعین حال مهمترین محیط آموزشی که فرد درآن قدم می گذارد مدرسه می باشد پس بجاوشایسته است که انگیزه وعلاقه به فراگیری ویادگیری علم ودانش باایجاد نشاط درکلاس درس وشاداب سازی مدرسه صورت پذیرد.اهمیت این امربرکسی پوشیده نیست لذا سیستم آموزشی کشورمی بایست باتوجه به مطالبات رده های سنی مختلف ونیازسنجی دقیق درقالبهای گوناگون بررسی شده ودرآماده نمودن محیط فیزیکی مدارس لحاظ شود.

کلمات کلیدی: مدرسه خوب، دانش آموزان ،مدارس

مقدمه

مدرسه مهمترین مؤسسه آموزشی است، که بیشتر فعالیتهایش صرف تربیت نسل آینده جامعه می‌شود. مدرسه در توسعه و حفظ و حراست از تمدن گذشتگان و انتقال آن به نسل آینده، سهم بسیار زیادی دارد.

لذا می‌توان از آن به عنوان یک مرکز اصلی تعلیم و تربیت نام برد، که نقش بسیار مؤثری را در پیشرفت، سربلندی و خوشبختی جامعه ایفا می‌کند. یک مدرسه خوب دارای خصوصیات و صفاتی است. قسمتی از این صفات مادی و ظاهری هستند، که از جمله می‌توان به موقعیت مکانی مدرسه، ظرفیت و تعداد کلاسها، زمین ورزش، حیاط مناسب، وسایل و امکانات آموزشی و …. اشاره کرد. اما یک مدرسه خوب، ویژگیهای دیگری نیز باید داشته باشد، که این ویژگیها با کار و وظایف مسئولین اداری و آموزشی مدرسه، ارتباط تنگاتنگ دارد، و مدرسه را در جهت رسیدن به اهداف تعلیم و تربیت و سرافرازی جامعه یاری می‌دهد، که در اینجا به پاره‌ای از آنها اشاره می‌گردد:

از آنجایی که دانش‌آموزان، گردانندگان چرخ‌های فعالیت های مختلف و متنوع جامعه خواهند بود، باید برای زندگی در یک اجتماع واقعی تربیت شوند. از این رو فعالیت های مدرسه باید به صورت واقعی و بدور از هر نوع تصنع و ظاهرسازی انجام پذیرد. مدرسه وظیفه دارد حقایق زندگی و واقعیتهای اجتماعی را به همان گونه که در جامعه رایج است، در اختیار دانش‌آموزان قرار داده و حوادث و تحولاتی را که در خارج و داخل مدرسه اتفاق می‌افتند، عیناً و بدون هیچ تغییری برای آنها توضیح دهد. شخصیت کارکنان مدرسه و بویژه معلم از عوامل بسیار مؤثر در هدایت و رهبری دانش‌آموزان است. آنچه بیشتر در مدرسه مورد توجه کودکان قرار می‌گیرد، صداقت و قاطعیت کارکنان آن است. معمولاً دانش‌آموزان از افراد ریاکار، چاپلوس و ظاهر فریب تنفر دارند و اگر در محیط مدرسه با چنین افرادی مواجه شوند، اعتماد و اطمینانشان از مدرسه تا حدود زیادی سلب خواهد شد. در چنین شرایطی ممکن است که دیگر برای کارکنان مدرسه از جمله معلم ارزشی قائل نباشند و گفتار آنان را خالی از اعتبار و غیر قابل قبول بدانند. مدیری که برای حفظ موقعیت خویش در مقابل مافوق خود به تملق و چاپلوسی می‌پردازد و یا در برابر بازرسان اعزامی از اداره به قبول هر گونه ریا و تظاهر تن در می‌دهد و بسیاری از اعمال ساختگی و دروغی را که در روزهای عادی خبری از آنها نبود، به موقع اجرا می‌کند، از نظر شاگردان فردی حقیر و زبون جلوه‌گر خواهد شد و چه بسا ممکن است این دوگانگی و تضاد در گفتار و اعمال مدیر، در رشد عاطفی و روانی کودکان اثر منفی بگذارد.

زیرا دانش‌آموزان از رفتار و اعمال اولیای مدرسه تقلید می‌کنند و به تدریج یاد می‌گیرند، که مانند آنها به دیگران دروغ بگویند، حق را ناحق جلوه دهند، خلاف حقیقت عمل کنند، چاپلوس و متملق باشند و برای پیشرفت در کارهای خود به ریا و تظاهر متوسل شوند.

تمامی کارکنان مدرسه باید اعمال و رفتار شایسته‌ای داشته باشند و به گفته‌های خود جامه عمل بپوشانند، تا بتوانند الگوی مناسبی برای شاگردان باشند. مسئولین مدرسه باید شجاعت اخلاقی داشته باشند، در مقابل وقایع و اتفاقاتی که در مدرسه و جامعه روی می‌دهد، فقط واقعیتها را در نظر بگیرند و به دانش‌آموزان منتقل کنند و حتی در مورد اشتباهاتی که ممکن است از آنان سر بزند، با جرأت حقیقت را بیان کنند و با صراحت لهجه به خطای خود اعتراف نمایند، تا شاگردان نیز از آنها درس زندگی بگیرند و در گفتار و رفتار خود صادق باشند (برش نورد، ۱۳۶۹).

لزوم هماهنگی مدرسه با خانواده

کودک قسمت اعظم تجربیات، اعمال، و رفتار خود را از راه تقلید از والدین، معلمان، و سایر مربیان می‌پذیرد. هدف والدین و اولیای مدرسه آن است که کودک تربیت صحیح و پسندیده‌ای را کسب نماید. اما مهمترین مسئله‌ای که در زمینه تربیتی کودکان مطرح است، هماهنگی لازم بین الگوهای تربیتی خانه و مدرسه است. آنچه کودک در مدرسه یاد می‌گیرد، باید عملاً آنرا در خانه مشاهده کند. همچنین اعمال و رفتار والدین در خانه باید چنان باشد، که مدرسه آنها را تأیید نماید. چون اگر کودک بین الگوهای تربیتی خانه و مدرسه، تضاد و مغایرتی مشاهده کند، قطعاً به دام شک و تردید گرفتار خواهد شد و نمی‌داند کدام الگو را انتخاب کند و یا کدام شیوه را بپذیرد. اگر مدرسه درست می‌گوید، پس چرا رفتار خانواده با آن مغایر است و اگر والدین راه صحیح را نشان می‌دهند، چرا مدرسه آنرا نمی پذیرد.

این دوگانگی در الگوهای تربیتی خانه و مدرسه، بدترین وضعیت روحی و روانی را برای کودک فراهم می‌کند.

در این حالت کودک دچار تزلزل روحی و عاطفی می‌شود و نمی‌تواند به درستی تصمیم بگیرد و انتخاب کند.

این مسئله یکی از مهمترین نکات تأثیرگذار در بهداشت روانی کودکان است، که والدین و مربیان باید نسبت به آن توجه لازم را داشته باشند و با ایجاد هماهنگی و همنوایی بین الگوهای تربیتی خانه و مدرسه، زمینه تربیت صحیح و شایسته کودکان را فراهم نمایند.(پورعلیرضا،۱۳۸۸).‌

تناسب فضای مدرسه با امور‌آموزشی

یکی از عوامل بسیار مؤثر در پیشرفت تحصیلی و امور آموزشی دانش‌آموزان، برخورداری آنان از یک محیط آموزشی مناسب است. مدرسه باید شرایط لازم و کافی را جهت ارایه خدمات آموزشی به شاگردان را داشته باشد. بدین معنی که ساختمان مدرسه باید در مکانی دایر گردد که از لحاظ وسعت حیاط، تعداد اتاقها و ظرفیت آنها با دانش‌آموزان مناسب باشد و در زمینه‌های مختلف آموزشی و اداری از امکانات لازم برخوردار باشد. اتاقهای مدرسه باید براساس کارها و فعالیتهایی که در آنها انجام می‌شود انتخاب گردد، تا امور آموزشی یا اداری مربوطه راحتتر و سریع‌تر انجام گیرد.

معمولاً امور و فعالیتهایی که در مدرسه صورت می‌پذیرد، مختلف است، لذا اتاقهای مدرسه باید متنوع بوده و از شرایط متفاوتی جهت انجام امور گوناگون برخوردار باشد. یک دسته از اتاقهای مدرسه که نقش بسیار مهمی در آموزش کودکان دارند و رعایت عوامل و شرایط مناسب در انتخاب آنها فوق‌العاده اهمیت دارد، کلاس درس است. کلاس درس باید گنجایش کافی برای تعداد دانش‌آموزان را داشته باشد. طبق محاسبات انجام شده برای هر دانش‌آموز چیزی حدود پنج متر مکعب هوا لازم است، که این نکته باید کاملاً در انتخاب کلاس رعایت شود. روشنایی کلاسها باید مناسب و کافی باشد، زیرا کار کردن در نور کم یا زیاد به چشم آسیب می‌رساند.

علاوه بر این کلاس درس باید به سمت شمال باشد، پنجره‌های آن طوری نصب گردند که روشنایی کافی و یکنواختی به تمام فضای کلاس برسانند. دانش‌آموزان از لحاظ نشستن در کلاس راحت باشند، فضا و جای مناسب برای کار و آزمایش داشته باشند. نحوه قرار گرفتن صندلی‌ها باید طوری باشد، که موجب حواس پرتی آنها نشود. فضای کلاس هم باید جذاب و نشاط آور باشد. برای این کار می‌توان از عکس‌ها، نقشه‌های رنگی و مانند آنها برای تزئین کلاس استفاده کرد، که علاوه بر زیبایی و ایجاد شادابی در کلاس، می‌تواند برای شاگردان از نظر یادگیری موضوعات و مطالب مختلف درسی بسیار مفید و مؤثر باشد و معلم را در رسیدن به بسیاری از اهداف آموزشی، یاری نماید و همچنین حس زیباپرستی دانش‌آموزان را نیز ارضاء کند. تزئینات کلاس و وسایل کمک آموزشی که معلم برای یادگیری دانش‌آموزان به کار می‌گیرد، باید متناسب با مواد درسی باشد و به همان ترتیبی که موضوعات درسی عوض می‌شوند، تزئینات کلاس نیز باید تعویض گردند، زیرا دانش‌آموزان با مشاهده مداوم یک منظره، نقشه و نظیر آن خسته می‌شوند و کیفیت آموزشی و یادگیری تا حدود بسیار زیادی کاهش پیدا خواهد کرد. (برش نورد، ۱۳۶۹). متأسفانه اغلب مدارس کشور ما در زمینه فضای آموزشی با مشکلات مواجه هستند:در برخی از مدارس اصول فیزیکی مناسب برای ساخت کلاسها رعایت نشده، که این امر کیفیت یادگیری دانش‌آموزان را کاهش می‌دهد.

فضای کلاس درس در بعضی از مدارس با تعداد دانش‌آموزان مناسب نیست. بویژه این مشکل در برخی از پایه‌های مقطع ابتدایی، که مجری طرح ارزشیابی توصیفی هستند، بیشتر مشاهده می‌شود.

برخی از مدارس هم بسیار قدیمی هستند و ضریب امنیتی آنها پایین است، ولی به دلیل کمبود فضای آموزشی، همچنان مورد استفاده قرار می‌گیرند.

بسیاری از مدارس از حیاط و فضای مناسبی برای بازی، تفریح و جنب و جوش دانش‌آموزان برخوردار نیستند، که این مسئله می‌تواند بر رشد جسمانی و روانی آنها تأثیر منفی داشته باشد.

با وجود اینکه مدارس زیادی در سالهای اخیر در کشور ساخته شده است، اما باز هم تعداد زیادی از دانش‌آموزان در شیفت عصر مشغول به تحصیل هستند، که این مسئله کیفیت جریان یاددهی- یادگیری را تا حدود زیادی تحت تأثیر قرار داده است.

همکاری بین کارکنان

هر سازمانی جهت رسیدن به اهداف خود، نیازمند آن است که بین اجزای آن هماهنگی لازم برقرار باشد. در مدرسه هم وضع چنین است. یعنی اگر مدرسه‌ای می‌خواهد در کار آموزشی و اداری خود موفق باشد، باید به همه مسائل و عواملی که به نحوی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارتباط پیدا می‌کند، توجه نماید. مدرسه باید تلاش کند، که هماهنگی لازم بین همه عوامل آن اعم از اداری، آموزشی، اجتماعی و انضباطی حفظ شود، تا زمینه پیشرفت در امور آموزشی و تحصیل دانش‌آموزان فراهم آید. اگر همه اجزای مدرسه با هم یگانه باشند و تلاش جمعی آنها در جهت رسیدن به اهداف از پیش تعیین شده، با هماهنگی و قاطعیت به پیش برود، نتیجه کار کامیابی و نیل به موفقیت است و در غیر این صورت امور و فعالیتهای مدرسه دچار پریشانی و شکست خواهد شد. همه عوامل مدرسه اعم از مدیر، معلم، کارکنان اداری، دانش‌آموزان، امکانات و جو حاکم بر مدرسه در دستیابی به اهداف آن نقش اساسی دارند.

از اینرو اگر روابط مناسبی در مدرسه برقرار باشد، پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بسیار چشمگیر خواهد بود. اگر مدرسه‌ای بتواند همکاری همه جانبه اعضاء را به خود جلب کند، بین کارکنانش تفاهم و دوستی برقرار سازد و حس مسئولیت مشترک را در محیط کار ایجاد نماید، نتیجه و موفقیت بیشتری را کسب خواهد کرد.

پژوهشها و تحقیقات علمی نشان می‌دهد، که اگر مدرسه‌ای خواهان آن است، که کیفیت محصول کار خود را افزایش دهد، باید همه تلاش خود را به کار گیرد، تا کارکنان خود را به کوششهای جمعی و اتخاذ تصمیمات گروهی وا دارد و زمینه شرکت همگان را در انتخاب طرح وتنظیم برنامه فراهم آورد و بطور کلی شرایط و موقعیتی را ایجاد کند، که بین کارکنان مدرسه وحدت و هماهنگی کامل برقرار شود. به طوری که هر یک از آنها به وظیفه خود آشنا باشند و در ایفای نقشی که از طرف مدرسه به عهده آنها گذاشته شده است، نهایت سعی و تلاش خود را به خرج دهند. اگر در مدرسه‌ای چنین شرایطی بوجود آید، بطور یقین روابط صمیمانه بین کارکنان آن حفظ خواهد شد و همگی ضمن انجام مسئولیتی که به عهده دارند، در راه پیشرفت امور مدرسه در تمام زمینه‌ها تلاش خواهند کرد (برش نورد، ۱۳۶۹).

انجمن اولیاء و مربیان

مدرسه اجتماع کوچکی است، که افراد را برای ورود به جامعه بزرگ تربیت می‌کند. از آنجایی که مدرسه جزئی از جامعه بزرگ است، بنابراین لازم است که افراد جامعه در کارها و فعالیتهای مدرسه نظارت داشته باشند. یکی از مهمترین روشهایی که مردم می‌توانند از طریق آن با مدرسه همکاری کنند و نظرات و پیشنهادات خود را در ارتباط با چگونگی انجام امور آن اعلام نمایند، انجمن اولیاء و مربیان است. انجمن اولیاء و مربیان دلسوزترین جمعیتی است که از بین اولیاء دانش‌آموزان تشکیل می‌شود و بدون هیچ گونه مزد و چشمداشتی وقت خود را صرف انجام کارهای مدرسه می‌کند و بخصوص در زمینه مشکلات تربیتی کودکان با مربیان مدرسه همکاری ‌نماید. وظیفه انجمن اولیاء و مربیان تلاش مستمر و همه جانبه در جهت برطرف کردن مشکلات عاطفی، روانی، تربیتی و آموزشی شاگردان و بهبود و ارتقاء سطح بهداشت روانی آنها است. علاوه بر این انجمن اولیاء و مربیان نقش بسیار مهمی در برقراری ارتباط صمیمانه بین مربیان مدارس و اولیاء دانش‌آموزان در زمینه‌های مختلف به ویژه مسایل آموزشی و تربیتی شاگردان دارد. این نوع ارتباط می‌تواند بسیار مفید و سازنده واقع شود و موجبات رشد و ترقی دانش‌آموزان و زمینه شکوفایی استعدادهای نهفته آنها را به خوبی فراهم نماید (پورعلیرضا، ۱۳۸۸). متأسفانه در سالهای اخیر، روشهای نامناسب برخی از مدیران مدارس، شرایطی را ایجاد کرده و تا حدود زیادی وظایف انجمن تغییر شکل یافته و باعث شده است که اولیاء دانش‌آموزان نسبت به عضویت در این انجمن رغبت چندانی از خود نشان ندهند.

اگر مساعدت و همکاری افراد و تلاشهای انجمن اولیاء و مربیان در کارهایی غیر از مسایل مالی بکار گرفته شود، قطعاً اعتماد و اطمینان مردم نسبت به این انجمن جلب خواهد شد و افراد دارای صلاحیت با میل و رغبت در آن حضور پیدا خواهند کرد. مدیران محترم و دلسوز مدارس باید تلاش کنند، که این انجمن به وظیفه اصلی خود که همان همکاری با مربیان در زمینه تربیت کودکان و نوجوانان است، بپردازد و آنچنان در مسایل مالی مدرسه غرق نگردد، که وظیفه اصلی خود را فراموش کند.

لزوم شورای معلمان در مدرسه

شورای معلمان بنا به درخواست مدیر یا پیشنهاد یک یا چند نفر از معلمین و موافقت مدیر برای اخذ تصمیم در مورد خاصی و یا حل مشکلی در زمینه اداری، آموزشی، انضباطی و … با شرکت مدیر، معلمین، کارکنان اداری مدرسه و احیاناً نماینده دانش‌آموزان تشکیل می‌گردد. موضوع یا مشکل توسط مدیر یا افراد دیگر در جلسه مطرح می‌شود. اشخاص حاضر در جلسه نظرات خود را در باره‌ی آن بیان می‌کنند و راه حلی را که مناسب می‌بینند، ارایه می‌دهند. سپس همه عقاید و نظرات مطرح شده در جلسه با هم مقایسه می‌گردند و سرانجام تصمیم مقتضی و مناسب درباره موضوع یا مشکل مورد نظر گرفته می‌شود.

تشکیل شورای معلمان برای گرفتن تصمیم صحیح و انتخاب راه حل مناسب در پیشرفت امور مدرسه، از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است. زیرا اولاً مدیر می‌تواند از تجارب همکارانش در حل مشکلات مدرسه استفاده کند. از آنجایی که برای اخذ تصمیم، از فکر و تجربه چند نفر استفاده می‌شود، قطعاً تصمیم اتخاذ شده جمعی، به مراتب مطمئن‌تر از تصمیم انفرادی است و لذا لغزش و خطا در آن کمتر دیده می‌شود و در احکام صادره نیز، قضاوت صحیح‌تر صورت می‌گیرد.

ثانیاً در برخی از جلسات شورای معلمان، ضرورت ایجاب می‌کند، که نماینده دانش‌آموزان نیز در جلسه حضور داشته باشد و از نظراتش در تصمیم‌گیری استفاده شود. در چنین جلساتی معلم و شاگرد می‌توانند، آزادانه آنچه را که در نظر دارند، بیان کنند و مهمتر آنکه از این طریق شاگردان و معلمان از نظرات، عقاید و پیشنهادات یکدیگر آگاه می‌شوند. بنابراین اگر تصمیمی هم در شورا گرفته شود، دیگر یک طرفه و

یک‌جانبه نخواهد بود. ثالثاً در جلسات شورای معلمان، چون کلیه افراد شرکت کننده در شورا، در گرفتن تصمیم با هم مشورت می‌کنند، لذا همه آنها در قبال تعهدات خود نسبت به شورا احساس مسئولیت مشترک می‌نمایند، از این رو پیوسته می‌کوشند که بهترین نظر و راه حل را ارایه دهند، که براساس آن تصمیم و قضاوتی صحیح و مناسب صورت گیرد (برش نورد، ۱۳۶۹).

راهکارهای نوین برای مدرسه ای بهتر

.مدرسه اگر یک موجود زنده است این موجود زنده برای زندگی جدید نیاز به تفکر جدید ، حرکت تازه ، اهداف نو و گذر از نقص های گذشته و جلوگیری از تکرار آنها داردکه بر اساس این طرح و با نشان دادن مصادیق یک مدرسه بی نقص برای تحقق این مصادیق و اهداف مورد نظر راهکارهای اجرایی و درونی با رویکرد تحول آفرینی در سطح کلاس و مدرسه مورد نظر و تأکید است . تا بتوان در همه ابعاد یک کلاس آموزشی ، پرورشی ، جسمی  روحی ، علمی و دینی و اخلاقی و ارزشی و . . .  و در همه زمینه ها امکانات و نیروی انسانی و مشتریان و ناظران و کار فرمایان این موجود زنده نگاهی نو با باورهای نو ارائه داد و با تفکر جمعی و حمایت جمعی به آن جایگاه یعنی مدرسه بی نقص نزدیکتر شویم .

ضرورت اجرای طرح

آنچه پیرامون ما اتفاق می افتد و ما را وادار به تفکر عمیق می نماید در واقع ضرورت تحول است و تحول نه با حرف و نه با عمل بدون برنامه ممکن نمی شود بنا بر این امروز نیازمند تحولی از درون و از جز به کل هستیم تا امکان شروع و تحول آفرینی بر اساس امتیازات و تجربیات را برای ما فراهم نماید . نظر به سیاست های کلی نظام در وزارت و سازمان متبوع و زمینه های فراهم شده در چند سال قبل در این ناحیه ضرورت ایجاب می کند تا از سطوح کلاس و مدرسه اقداماتی عملی اعمال و در حد وسعت فکر و اندیشه و امکانات و نیروی انسانی واختیارات در سال تحصیلی جدیدو در ابعاد مختلف برنامه ریزی و اقدام عملی صورت پذیرد .

اهداف مورد نظر

1-      ارتقاء کیفیت آموزشی و پرورشی در دوره های تحصیلی درابعاد وامورمختلف

2-     ظرفیت سازی و استفاده از فرصت های موجود در زمینه تحول درسطح کلاس و مدرسه

3-     افزایش پاسخگویی آموزش و پرورش به نیازهای جامعه و خانواده ها درابعاد فرد و اجتماعی

4-     تقویت مدیریت مدارس درسطح کلاس‌های درس وآموزشگاه

5-     ایجاد زمنیه پرورش خلاقیت ، نوآوری در بین دانش آموزاندردوره های تحصیلی

6-     ایجاد باور (ضرورت تفکر امروز بهتر از دیروز و فردا بهتر از امروز ) در مدارس به عنوان فرهنگی سازمانی

7-     ارتقاء مشارکت در مدارس ( دانش آموز، معلم ، اولیاء و . .. )

8-    بهبود روش ها و سیستم مدیریتی در مدرسه بصورت مستمر

9-     ایجادرضایت مشتریان مدرسه به صورت دائم

10-    افزایش رشد و تعالی انسانی دانش آموزان

11-     ایجاد زمینه رشد و تعالی در زمینه مسئولیت پذیری دانش آموزان

12-   ایجاد زمینه دانش آموز و معلم محوری در محیط آموزشگاهها وتحقق مدرسه‌و زندگی

13-  حفظ منزلت و جایگاه معلمان در محیط آموزشی توسط دانش آموزان ومشتریان

14-ایجاد انگیزه برای تبدیل هر معلم به یک مدیر درمدرسه

15-ایجاد زمنیه و هدایت دانش آموزان به عنوان پژوهشگر ومحقق به عنوان محصول مدرسه

16-ایجاد زمنیه تبدیل مدیران به رهبران آموزشی

17-تبدیل اولیاء مدرسه به عنوان مشتریان دانا

18-تبدیل مدرسه به سازمان یادگیرنده

مصادیق عملی و مورد انتظار

برای رسیدن به اهداف مورد نظر و تحقق مدرسه بی نقص موارد اساسی ذیل می تواند مصادیق بارز این اهداف باشد .

1-      هر کلاس یک مدرسه

2-     هر معلم یک مدیر

3-     هر دانش آموز یک محقق

4-     هر اولیاء یک مشتری دانا

5-     هر مدیر یک رهبر آموزشی

6-     هر مدرسه یک سازمان یادگیرنده

تعاریف مصادیق عملی طرح

1-      هر کلاس درس یک مدرسه

در ساختار سازمانی آموزش و پرورش مدرسه از جایگاه خاصی برخوردار است و در ساختار واحدهای آموزشی کلاس های درس پایتخت هر مدرسه محسوب می شود بنا بر این اعتقاد همه فعل و انفعالات و فعالیت ها در تمامی ابعاد برای دانش آموز در کلاس درس اجرا و عملیاتی می شود که اهم اهداف و انتظارات در کلاس درس را می توان به شرح ذیل اولویت بندی نمود.

الف) کلاس مکانی برای

1-      رشد و تعالی انسانی در  دانش آموزان

2-     پرورش توانایی ، تفکر ، خلاقیت ، ابتکار ، نوآوری و تفکر انتقادی و علمی دربین دانش آموزان

3-     ایجاد فرصت و انگیزه برای فعالیت دانش آموزان دردوره‌های تحصیلی

4-     پروش دانش آموزانی پرهیزکار و پاکدامن

5-     تربیت دانش آموزان با نشاط وبا انگیزه

6-     درونی کردن ارزش های اخلاقی ، باورهای اسلامی و ملی دربین دانش آموزان

7-     ارتقاء بهداشت روانی و مهارت زندگی دانش آموزان دوره‌های تحصیلی

8-    پرورش دانش آموزان منضبط ، قانون پذیر و منظم

9-     کسب مهارت در 1- یادگیری ( برای خواستن ، دانستن ، توانستن،باور کردن ، عمل کردن و مسئولیت پذیری )

10-    رقابت پژوهشی در بین دانش آموزان و آموزش تحقیق و پژوهش به دانش آموزان

ب) امکانات مورد نیاز برای تحقق اهداف و انتظارات در هر کلاس درس

آنچه که مسلم است و نیازی به تحقق ندارد این است که برای رسیدن به اهداف و انتظارات مورد نظر در کلاس های درس امکانات فیزیکی مورد نیاز بر اساس شرایط روز باید پیش بینی و تأمین گردد .

امکانات مورد نیاز در دوره ابتدایی  ‌

امکانات هر کلاس در دوره ابتدایی باید به تناسب دوره و پایه تحصیلی و سن دانش‌آموزان باشد تا دانش آموز فرصت رشد همه جانبه هم از نظر آموزشی ، پرورشی ، روحی  روانی و جسمانی را داشته باشد یعنی در هر کلاس به تناسب کتب درسی و فعالیت های فوق برنامه امکانات پبش بینی و تأمین گردد . علاوه بر تمامی امکانات مورد نیاز در هر کتاب درسی و هر پایه جهت نصب و راه اندازی در کلاس های درسی کتابخانه ویژه هر پایه و کتابخانه معلم هر پایه و وسایل ورزشی در کلاس های درسی امری ضروری است .

منابع تأمین امکانات کلاس ها

1-      *دانش آموزان* ، از طریق ساخت وسایل و امکانات یا کاردرستی آنان و یا هدیه دانش آموزان به کلااس خود

2-     *معلمان*: از طریق خرید و یا درست کردن وسایل و امکانات مورد نیاز هر پایه و جهت استفاده خود در تدریسپایه ورشته تحصیلی

3-   *اولیاء دانش آموزان* : از طریق جلب مشارکت و هدایا به عنوان تأمین وتجهیز کلاس های درس فرزند خود به عنوان مشتریان دانا به امورآموزش و پرورش

4-     سرانه و کمک سرانه آموزشگاه

5-     سایر منابع از طریق مشارکت‌های مردمی وسازمان وادارات

امکانات مورد نیاز در دوره راهنمایی

در این مرحله به جای هر پایه یک کلاس هر رشته درسی یک کلاس اختصاص خواهد یافت و تمامی و سایل و امکانات و تجهیزات و امکانات مورد نیاز هر رشته درسی و کتابخانه مربوط به هر درس و کتابخانه دبیر هر رشته در کلاسها مستقر تا هم دانش آموز و هم دبیر برای تحقیق و مطالعه بیشتر نیازی به بیرون از کلاس پیدا نکرده و از امکانات درون هر کلاس بر اساس رشته استفاده نماید و منابع تأمین کننده کلاس ها بر اساس رشته از عامل دانش آموز ، معلم ، اولیاء ، سرانه دولتی ومشارکت خواهد بود .

2- هر معلم یک مدیر

در شرح  ساختار کلاسهای درس که مجموعه ای از انسانها با فرهنگ متفاوت و خانواده های متفاوت و باورها و اعتقادات متفاوت در قالب دانش آموزان که  از نظر دانایی و تفاوت های فردی هم با همدیگر متفاوت می باشند و با توجه به نیازهایی که در کلاس های درسی وجود دارد  اهم اهداف‌و انتظارات اساسی آنان ، معلمان بیش از هر کس دیگری در ساختار آموزش و پرورش نیازمند توانایی ها و مهارت های ویژه مدیریت برای ایفای نقش خود در بکارگیری مهارت و حرفه مدیریتی در کلاس می باشند . هر معلم در کلاس یرای اداره کلاس و تحقق اهداف و انتظارات نیازمند برنامه ریزی ، سازماندهی ، رهبری ، نظارت و کنترل و ارزیابی است که این عوامل مهم می تواند در مدیریت کلاس ها نقش اساسی را ایفاء نماید . اهم انتظارات از یک معلم در کلاس درس بشرح ذیل است :

1-      مدیریت کلاس داری

2-     ارائه روش های تدریس نو جهت تفهیم مطالب محتوی کتب درسی

3-     ارائه روابط انسانی با دانش آموزان سایر معلمان و مدیر و اولیاء در جهت تحقق اهداف

4-     تجزیه و تحلیل وضعیت اجتماعی ، فرهنگی و آموزشی در سطوح مختلف

5-     آموزش مهارت زندگی به دانش آموزان و پیش بینی و آینده نگری برای آنان

6-     تربیت یک عضو سالم اجتماعی ، خانوادگی ودر توسعه همه جانبه جامعه

7-     تربیت دانش آموز پژوهشگر و محقق

8-    الگو شدن برای دانش آموزان در زمینه علمی ، دینی ، اخلاقی  انضباطی و قانون‌مداری

9-     ایجاد فرصت های مستمر برای ارتقاء سطح علمی دانش آموزان

10-    ایجادرضایت مندی مشتریان آموزش و پرورش

و آخرین انتظار اداره هدایت یکی از کلاس های درس به عنوان مدرسه ای کوچکتر بر اساس اهداف و برنامه ریزی های آموزشگاه و پیوند این حلقه ها به همدیگر جهت تحقق اهداف و برنامه سالانه مدرسه و تحقق اهداف و مصادیق طرح

راهکارهای اجرایی مورد نظر

1-      مطالعه و تلاش در زمینه پایه یا رشته مورد تدریس بصورت مستمر

2-     همکاری یا عضویت سرگروه آموزشی در آموزشگاه

3-     حضور و شرکت فعال در جهت توزیع دانایی و توانایی در جلسات شورای مستمر کیفیت جامع

4-     شرکت در جلسات هیأت علمی ناحیه و طرح و بررسی محتوی کتب درسی در هر زمان

5-     شرکت  فعال در اتاق تحول آفرینی در هر رشته تحصیلی

6-     تشکیل کمیته تحقیق وپژوهش درکلاس ‌ها وهدایت دانش آموزان

7-     بررسیجدی راههای تحول آفرینی درکلاس درس وسایرساختار موجود نظام‌آموزش و پرورش

8-    بکارگیری مهارت وحرفه معلمی درجهت ارائه روش‌های تدری نو

9-     آشنایی دانش آموزان با واقعیت‌های جهانی

10-    الگو بودن برای دانش‌آموزان درهمه ابعاد وشخصیت ایده‌آل

3-هر دانش آموز یک محقق و پژوهشگر

در آموزش و پرورش اغلب کشورهای پیشرفته دنیا چکیده تحصیلات در هر دوره تحصیلی توانا کردن دانش آموز برای تحقیق و پژوهش پیرامون مسایل شخصی ، خانوادگی ،کاری و اجتماعی است بنا بر این اعتقاد دانش آموز در هر پایه و دوره تحصیلی باید توان تحقیق مسایل و امور مهم زندگی خود و خانواده و در سطح ملی و جهانی را بر اساس آموخته های علمیخود داشته باشند .

انتظارات اساسی از دانش آموزان در هر پایه و دوره تحصیلی

1-      توانایی تفکر  خلاقیت ، نوآوری بر اساس پایه و دوره تحصیلی

2-     کسب مهارت های زندگی و بکارگیری آموخته های خود در مراحل زندگی بر اساس پایه و دوره

3-     توان تحقیق و پژوهش در زمینه تحصیلی و کسب علاقه در دروس یا رشته ای در این زمینه

4-     مهارت پذیرش مسئولیت پذیری در ابعاد شخصی ، خانوادگی ، اجتماعی و . ..

5-     کسب علاقه و انگیزه در تقویت هویت ملی ، دینی و اخلاقی

6-     کسب آموزش های دینی و مذهبی و بکارگیری آن در زندگی شخصی و خانوادگی و اجتماعی

7-     انگیزه و احساس تعلق و تعهد به جامعه و پذیرش مسئولیت و خدمت به آنان

8-    رعایت احترام و ادب به خود و دیگران

9-     احساس آرامش و عامل آرامش برای دیگران بر اساس آموزه های هر پایه و دوره

10-    تلاش در جهت کسب علم و دانش و علم آموزی به دیگران بر اساس آموزه های هر پایه

11-    حفظ و تکریم از منزلت معلم به عنوان یک الگو و راهنما

12-   کسب اراده و اعتماد به نفس و بکارگیری آن در زندگی شخصی و خانوادگی و اجتماعی

13-  توان رقابت علمی وآمادگی درجهت مسؤلیت پذیری براساس تحصیل وعلاقه دریکی از رشته‌های دانشگاهی

4-هر اولیاء یک مشتری دانا

هر پدر و مادری به عنوان اولیاء دانش آموز 4 نقش بسیار اساسی را دارد .

1-      اولیاء دانش آموز  صاحبان اصلی دانش آموزان مدارس ماهستند

2-     اولیاء دانش آموزان بیشترین وقت  سرمایه خود را در اختیار دانش آموزان مدارس  ما قرار می دهند

3-    اولیاء دانش آموزان مشتریان دائمی ما هستند و ما بعد از آنها کار با دانش آموز شروع می کنیم

4-     اولیاء دانش آموزان ادامه دهندگان و تکمیل کنندگان کار ما در آینده هستند

با این دیدگاه که اولیاء صاحبان اصلی ، مشتریان دائمی و ادامه دهندگان راه معلمان و شریکان آموزشی ما هستند باید در مقابل این درک دست اندرکاران تعلیم و تربیت از اولیاء ، اولیاء نیز هم  جایگاه خود و هم اهمیت فرایند و زمان و سن فرزندان خود را تشخیص داده و با نظارت مستمر و شرکت فعالانه در برنامه ریزی سالانه راهبردی مدارس و اوقات فراغت مشارکت نمایند که اهم انتظارات کلاس و مدرسه و معلم و مدیر از اولیاء را می توان به شرح ذیل بیان نمود .

1-      دانایی محوری اولیاء در نظارت و مشارکت فرایند تعلیم و تربیت فرزندان خود

2-     ارتقاء مشارکت عملی در فرایند تعلیم وتربیت به تناسب نیاز مدرسه

3-   شرکت فعال و ارائه پیشنهادات به موقع و سازنده در تنظیم برنامه ریزی سالانه راهبردی مدارس و برنامه ریزی عملیاتی بر اساس تقویم اجرایی

4-     مشارکت در پرکردن اوقات فراغت فرزندان

5-     مشارکت مالی در تجهیز کلاس های درس

6-     شرکت فعال در جلسات انجمن اولیاء و مربیان بصورت ماهیانه

7-     ارتباط دائم و معنی دار با معلم یا معلمان فرزند خود .

8-    همکاری با آموزشگاه برای سرمایه گذاری در دانایی و جلوگیری‌ از هزینه نادانی فرزندان خود

9-     درک سرمایه فرزند خود یعنی همان عمر خدادادی و همکاری در جهت استفاده درست از آن درطول زندگی وطول تحصیل

10-    ایجاد انگیزه و تقویت روحیه کار و تلاش مستمر در بین عوامل انسانی در مدرسه

 راهکارهای اجرایی مورد نظر

1-      مشارکت در تنظیم برنامه ریزی سالانه مدرسه از طریق تکمیل فرم ضمیمه طرح مورد نظر .

2-     شرکت فعال در جلسات انجمن اولیاء و مربیان در انتخابات مختلف درطول سال تحصیلی  .

3-     شرکت و تشکیل انجمن اولیاء و مربیان کلاس بر اساس بخشنامه های صادر شده درسنوات قبل .

4-     همکاری با شورای مرکزی انجمن اولیاء و مربیان هر دوره تحصیلی در اداره .

5-     شرکت فعال در همایش های عمومی انجمن اولیاء و مربیان .

6-     شرکت در کلاس های آموزش خانواده .

7-     همکاری و بررسی وضعیت تحصیلی و اخلاقی فرزند خود .

8-    مساعدت های فکری و مالی به مدرسه .

9-     پذیرش و باور به مدرسه به عنوان خانه دوم

10-    ایجاد زمینه تکریم و احترام به معلم به عنوان عامل ایجاد رفتار ماندگار فرزندان خود .

منابع:

قلی زاده، آذر (۱۳۸۱): جامعه شناسی آموزش و پرورش، چاپ دوم، انتشارات محتشم: کاشان.

برش نورد، مهدی،(۱۳۶۹)، اصول و مبانی آموزش و پرورش، جزوة درسی، دانشگاه آزاد واحد رشت.

پور علیرضا توتکله، علی (۱۳۸۴): شیوة آموزش درس انشاء در دوره ابتدایی مدارس شهرستان شفت، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید باهنر کرمان، بخش علوم تربیتی و روانشناسی.

پور علیرضا توتکله ، علی (۱۳۸۸): «نقش خانواده ، مدرسه و جامعه در بهداشت روانی»، مجله اطلاعات علمی، شماره ۳۵۸، ص۲۱-