

بسمه تعالی



جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

وزیر

شماره : ۱۴۰/۴۷۱

تاریخ : ۱۳۹۹/۱۱/۲۸

پست : داره

کمیته مستندسازی

بفصلنامه ها و دستورالعمل های اداری

اعضای شورای معاونان جهت استحضار

واحدهای مجری:

استان: مدیرکل / معاون آموزشی / ابتدایی /
متوسطه / رئیس اداره استعدادهای درخشان،
شهرستان، منطقه، ناحیه، مدیر
واحدهای آموزشی: ...

هماهنگ کننده در استان کمیته مستندسازی

کد: ۱۰/۶/۲۰/۹۹/۱۰۴/ص

مدیرکل محترم آموزش و پرورش استان

با سلام

در اجرای بند اول از سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش، اهداف نقشه جامع علمی کشور، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، اقدام (۱-۲-۱) سند راهبردی کشور در امور نخبگان و بند یک از سیاست های اجرایی سند کلیات نظام استعدادها برتر مصوب شورای عالی آموزش و پرورش مبنی بر **ارائه خدمات آموزشی و پرورشی ویژه، ناظر بر تنوع بخشی به برنامه های درسی به شیوه تلفیقی (عدم جداسازی) با نگاه گسترش یابنده و حداکثری و به منظور شناسایی، تربیت و هدایت استعدادها برتر و ایجاد زمینه مناسب برای رشد و بالندگی آنان، به پیوست شیوه نامه اجرایی برنامه ملی شناسایی و هدایت استعدادها برتر (شهاب) جهت اجرا در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ در مناطق آموزشی و پرورشی و پایه های تحصیلی تعیین شده، ابلاغ می شود.**

امید است با همت و تلاش مسئولان، همه جانبه و کارشناسی و با استفاده از توان و تجارب مدیریتی، همکاری و هم افزایی تمامی معاونان اداره کل آموزش و پرورش استان، بویژه معاونت آموزش ابتدایی و دیگر عوامل مؤثر در راهبری و اجرای برنامه ملی شهاب، زمینه های ارتقای کیفیت اجرا و تحقق اهداف مورد نظر این برنامه ملی فراهم آید.

محسن حاجی میرزایی



بنیاد ملی نخبگان

باسمه تعالی



این طرح «شهاب» طرح خوبی است. من شنیدم طرح شهاب مورد بی توجهی و بی لطفی قرار گرفته؛ نگذارید، مراقبت کنید. شناسایی استعداد های برتر در دوران تحصیلات ابتدائی و تحصیلات متوسطه بسیار مهم است. این چیزی است که نخبه حقیقی را به ما می شناساند، این چیزی است که نوابغ را به ما می شناساند... این در دوران مربوط به آموزش و پرورش، کار بسیار مهمی است؛ این طرح را دنبال بکنید. (رهبر معظم انقلاب اسلامی، مدظله العالی، ۱۳۹۴/۰۷/۲۲)

شیوه نامه اجرایی

برنامه ملی شناسایی و هدایت استعدادهای برتر (شهاب) دوره ابتدایی

۱- مقدمه

در «چشم انداز مدرسه در افق ۱۴۰۴» مندرج در فصل چهارم «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش»، دارا بودن «ظرفیت پذیرش تفاوت های فردی، کشف و هدایت استعدادهای متنوع فطری و پاسخ گویی به نیازها، علایق و رغبت دانش آموزان در راستای مصالح و چارچوب نظام معیار اسلامی» مورد تصریح قرار گرفته است. همچنین در «سند راهبردی کشور در امور نخبگان» بر «استقرار نظام شناسایی و هدایت استعدادهای برتر با روش های مربی محور، مرحله ای و نامحسوس، با تأکید همزمان بر سه وجه آموزشی، تربیتی و پژوهشی» جهت تحقق راهبرد کلان «استقرار نظام شناسایی و هدایت اجتماعات نخبگانی» تأکید شده است.

بر اثر باهم نگری این دو سند راهبردی، در «کلیات نظام تربیت استعدادهای برتر در آموزش و پرورش»، مصوب شورای عالی آموزش و پرورش، «ارائه خدمات آموزشی و پرورشی ویژه، ناظر بر تنوع بخشی به برنامه های درسی به شیوه تلفیقی (عدم جداسازی) با نگاه گسترش یابنده و حداکثری» در دستور کار وزارت آموزش و پرورش قرار دارد. بر این اساس، «برنامه ملی شناسایی و هدایت استعدادهای برتر (شهاب)» در اجرای مصوبه مورخ ۱۳۸۶/۱۱/۲۶ هیئت امنای محترم بنیاد ملی نخبگان (و اصلاحات بعدی آن) بر اساس مفاد این شیوه نامه در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ اجرا خواهد شد.

۲- مأموریت:

شناسایی، هدایت و حمایت آموزشی، تربیتی و معنوی استعدادهای برتر از دوره ابتدایی تا پایان دوره متوسطه و زمینه سازی برای استمرار حمایت ها در مراحل مختلف آموزش عالی

۳- اهداف

۱-۳. پرورش استعدادهای برتر و سرآمد و ایجاد سازوکارهای مناسب برای رشد و بالندگی آنان به عنوان سرمایه های ملی و خدادادی



۲-۳. تقویت و درونی کردن هویت دینی و ملی دانش‌آموزان استعداد‌های برتر در دوره‌های تحصیلی مختلف آموزش عمومی به‌منظور احساس مسئولیت برای ایفای نقش سازنده در اعتلای کشور

۳-۳. حمایت تربیتی و معنوی از دانش‌آموزان استعداد‌های برتر به‌منظور بهره‌مندی از توانمندی‌ها و قابلیت‌های آنها در تعالی و پیشرفت کشور

۴- جامعه هدف

جامعه هدف اجرای برنامه ملی شهاب، به شرح زیر است:

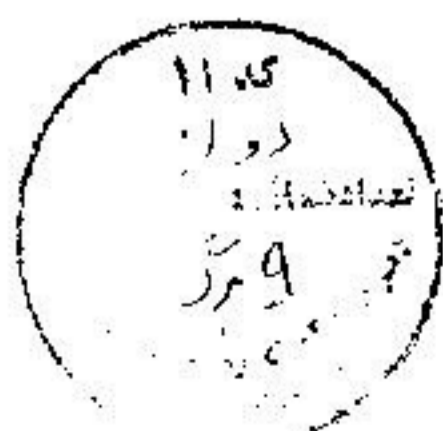
- ۱- دانش‌آموزان پایه چهارم و پنجم ابتدایی در تمام مناطق آموزشی کشور
- ۲- دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی در آن دسته از مناطق آموزشی مجری که از سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ و پیش از آن برنامه شهاب را آغاز کرده‌اند.

۵- فرایند شناسایی و هدایت در برنامه ملی شهاب

در دوره ابتدایی ملاحظات دوران کودکی و تکوین و تحول شخصیت در این دوره سنی و نیز تغییرات محتمل در طی فرایند رشد در سال‌های بعد، احتمال تغییر در نوع و سطح استعدادها و توانایی‌ها قابل توجه است، لذا در این دوره زمینه‌سازی برای فرآیندهای شناسایی و هدایت از طریق خلق موقعیت‌ها و فرصت‌ها در چارچوب فرآیندهای طبیعی مدرسه و کلاس درس صورت می‌پذیرد. با در نظر داشتن این ویژگی مهم، در برنامه ملی شهاب استعداد تنها به معنای استعداد تحصیلی و تیزهوشی نیست، بلکه توانایی برجسته در هر یک از حوزه‌های استعدادی متنوع استعداد‌های کلامی، ریاضی، هنری، فضایی، حرکتی ورزشی، اجتماعی، فرهنگ دینی و علوم است و افراد شناسایی‌شده نیز لزوماً دانش‌آموزان درس‌خوان و پرحافظه‌ی مدرسه نخواهند بود. همچنین، ویژگی‌هایی چون خلاقیت، علاقه‌ی شخصی، پشتکار و جستجوگری نیز مورد توجه و رصد قرار خواهند گرفت.

فرآیندهای شناسایی و هدایت دانش‌آموزان با استعداد برتر (خصوصاً در سطوح نخستین شناسایی و هدایت) در محیط مدرسه، با محوریت معلم، دیگر عوامل آموزشی و تربیتی و بدون جداسازی آن‌ها از کلاس و مدرسه‌شان صورت می‌پذیرد.

محوریت معلم و انجام شناسایی در محیط مدرسه بدین معناست که کشف و شناسایی دانش‌آموزان مستعد بر اساس امتحانات و ارزیابی‌های خارج از مدرسه انجام نخواهد شد، بلکه ارزشیابی مستمر، فرآیندی و مستند معلمان و عوامل آموزشی و پرورشی از دانش‌آموزان بر اساس مؤلفه‌های مدنظر و همچنین استفاده از ابزارهای متنوع و چندگانه جایگزین آزمون‌های مقطعی سنجش هوش و استعداد می‌شود و این مسئله به ارزشیابی اعتبار بیشتری می‌دهد.



شیوه‌های شناسایی به کار گرفته شده در طرح شهاب بر ایجاد فرصت‌های بیشتر برای شناسایی دانش‌آموزان مستعد و به دست دادن امکان ارزیابی‌های طولی مبتنی بر مشاهدات در مقاطع زمانی متعدد، تأکید می‌نماید. در بُعد شناسایی، به دنبال کشف حداکثری دانش‌آموزان واجد استعداد برتر است و در بُعد هدایت و حمایت، به دنبال آن است که با رفع موانع احتمالی و راهنمایی این دانش‌آموزان نسبت به مسیر صحیح شکوفا نمودن استعدادهای خویش، آنان را در پیمودن درست مسیر نخبگی یاری کند.

الگوی غالب فرایند هدایت دانش‌آموزان در این دوره تحصیلی، «هدایت عمومی» به معنای تسهیل شرایط یادگیری و تنوع‌بخشی به فرصت‌ها و افزایش تجارب محیطی است. بر این اساس، ضروری است معلمان فعالیت‌های هدایتی خود را معطوف به همه دانش‌آموزان کلاس نمایند و دانش‌آموزان سرآمد را به صورت غیرمستقیم و غیر محسوس مورد توجه قرار دهند.

لذا در مسیر شناسایی استعدادهای و هدایت عمومی خلق موقعیت و مشاهده فعال معلم در خصوص رفتارهای متنوع دانش‌آموز در موقعیت‌های مختلف و نیز بهره‌گیری از ظرفیت‌های برنامه درسی، ارزشیابی کیفی و توصیفی، جشنواره پروژه‌های علمی دانش‌آموزان، تکالیف مهارت‌محور، طرح عید و داستان، المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای، جشنواره‌های فرهنگی و هنری و همچنین ایجاد موقعیت‌های متنوع فعالیت یادگیری و مواجه ساختن دانش‌آموزان با آن موقعیت‌ها، به ارزیابی صحیح استعدادهای دانش‌آموز منجر می‌شود.

فرآیندهای زمینه‌ساز بروز و شناسایی استعدادهای و نیز هدایت عمومی آنها در دوره ابتدایی شامل استفاده از روش‌های فعال، خلاق و گروهی در تدریس، ارائه تکالیف عملکردی و پروژه‌های مطالعاتی و عملی متنوع به دانش‌آموزان، تشویق اندیشه‌ها و فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان، آگاهی‌بخشی به والدین در زمینه دست‌کم سه حوزه برتر استعدادی هر یک از دانش‌آموزان، پرهیز از برچسب زدن و توجه بیش از حد به دانش‌آموزان خاص و از این قبیل فعالیت‌ها می‌شود.

۵-۱. اقدامات مهم برای شناسایی استعدادهای برتر دانش‌آموزان:

۵-۱-۱. تکمیل چکلیست‌های شناسایی: در اولین گام، آموزگاران آموزش‌دیده چکلیست شناسایی را برای تمامی دانش‌آموزان تکمیل می‌کنند.

تذکر ۱: در دبستان‌هایی که برخی از مواد درسی توسط آموزگاران غیر از آموزگار اصلی هر کلاس تدریس می‌شود، تکمیل چکلیست در قسمت استعدادهای مربوط به آن مواد درسی، پس از تعامل آموزگار اصلی با آموزگار آن درس، توسط آموزگار اصلی انجام شود.

تذکر ۲: گزارش انفرادی از عملکرد دانش‌آموزانی که در جشنواره‌ها، فعالیت‌های فرهنگی، هنری، دینی، علمی، ورزشی و... در سطح آموزشگاه، منطقه آموزشی، استان یا کشور برگزیده شده‌اند، به چکلیست تکمیل‌شده ایشان ضمیمه شود.



۵-۱-۲. ورود اطلاعات به سامانه: پس از پایان فرایند تکمیل چکلیست‌های شناسایی، میانگین نمرات هریک از حوزه‌های استعدادی برای هریک از دانش‌آموزان توسط آموزگاران محاسبه و در بخش ویژه برنامه ملی شهاب در سامانه ثبت خواهد شد.

۵-۱-۳. مستندسازی و بایگانی اسناد: تمامی مستندات مربوط به هر دانش‌آموز تحت پوشش برنامه ملی شهاب، اعم از چکلیست تکمیل‌شده، گزارش انفرادی فعالیت‌ها و... باید در پوشه سوابق تحصیلی وی درج و نگهداری شود

تذکر: هنگام انتقال دانش‌آموز از یک مدرسه به مدرسه دیگر، سوابق و مستندات مربوط به برنامه ملی شهاب نیز به همراه سایر سوابق تحصیلی به مدرسه جدید منتقل خواهد شد.

۵-۲. اقدامات مربوط به هدایت دانش‌آموزان مستعد برتر در سطح مدرسه

اهم اقدامات هدایتی مدیران و معاونان با توجه به فراوانی استعدادهای دانش‌آموزان در مدرسه، به شرح زیر است:

- ۱- تشکیل کلاس‌های فوق‌برنامه متناسب با حوزه‌های استعدادی شناسایی‌شده دانش‌آموزان
- ۲- اعزام دانش‌آموزان به بازدیدهای متنوع علمی، فرهنگی، هنری، اجتماعی و...
- ۳- تسهیل دسترسی دانش‌آموزان به مراکز آموزشی، پرورشی و پژوهشی برون‌مدرسه‌ای
- ۴- فراهم‌سازی زمینه برای حضور فعال دانش‌آموزان در مسابقات و جشنواره‌ها
- ۵- اطلاع‌رسانی و دانش‌افزایی اولیای دانش‌آموزان در خصوص روش‌های شناسایی و پرورش استعدادهای

۵-۳. اقدامات مربوط به هدایت دانش‌آموزان مستعد برتر در سطح منطقه

اهم اقدامات هدایتی مدیران و کارشناسان با توجه به فراوانی استعدادهای دانش‌آموزان در شهرستان/ منطقه/ ناحیه، به شرح زیر است:

- ۱- تشکیل کلاس‌های فوق‌برنامه منطقه‌ای در پژوهش‌سراها، کانون‌های فرهنگی و تربیتی و...
- ۲- برنامه‌ریزی برای تسهیل دسترسی دانش‌آموزان به مراکز آموزشی، پرورشی و پژوهشی برون‌مدرسه‌ای
- ۳- تدوین و انتشار «راهنمای ظرفیت‌های پرورش استعدادهای دانش‌آموزان در شهرستان/ منطقه/ ناحیه»
- ۴- جلب مشارکت دانشگاه‌ها، مؤسسات پژوهشی، واحدهای تولیدی و صنعتی و مراکز فرهنگی و هنری
- ۵- بهره‌گیری از ظرفیت خیران و جهت‌دهی به فعالیت‌های مرتبط با مسئولیت اجتماعی شرکت‌ها و مؤسسات



۶- ارکان و وظایف (مصوب هیئت امنای بنیاد ملی نخبگان)

برنامه ملی شهاب زیر نظر «شورای راهبری برنامه ملی شهاب» با ریاست معاون مستعدان و آینده‌سازان بنیاد ملی نخبگان و «ستاد اجرایی مرکزی برنامه ملی شهاب در وزارت آموزش و پرورش» با ریاست رئیس سازمان ملی پرورش استعدادها درخشان و نیز بهره‌گیری از توانمندی علمی صاحب‌نظران که عضو کمیته علمی و فنی می‌باشند، توسط ستادها و کارگروه‌های استانی، شهرستانی و مدرسهای، به شرح ذیل اجرا خواهد شد.

۶-۱. کمیته آموزش و پرورش استان (ستاد استانی برنامه ملی شهاب)

به منظور راهبری و مدیریت فرآیندها در سطح اداره کل آموزش و پرورش استان، جلسات استانی برنامه ملی شهاب در ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها در کمیته آموزش و پرورش ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها تشکیل خواهد شد و علاوه بر اعضای اصلی، اعضای زیر نیز در جلسات کمیته حضور خواهند یافت:

۱- رئیس بنیاد نخبگان استان (نایب‌رئیس ستاد استانی شهاب)

۲- معاون بنیاد نخبگان استان

۳- دو نفر از صاحب‌نظران تعلیم و تربیت به پیشنهاد مدیرکل آموزش و پرورش استان و تأیید رئیس سازمان ملی پرورش استعدادها درخشان

۴- دو نفر از صاحب‌نظران امور نخبگان به انتخاب رئیس بنیاد نخبگان استان

۵- رئیس اداره استعدادها درخشان (دبیر)

تبصره ۱: یک تن از صاحب‌نظران عضو ستاد از میان شخصیت‌های حوزوی استان و یک نفر نیز از بانوان انتخاب می‌شوند.

تبصره ۲: ابلاغ رئیس و نایب‌رئیس ستاد استانی توسط رئیس ستاد مرکزی و ابلاغ دیگر اعضا توسط مدیرکل آموزش و پرورش استان صادر می‌شود.

شرح وظایف ستاد اجرایی استانی برنامه ملی شهاب، به شرح زیر است:

۱- برنامه‌ریزی برای اجرای مصوبات و ابلاغیه‌های ستاد اجرایی و تعیین وظایف واحدهای مختلف آموزش و پرورش استان در اجرای برنامه

۲- بهره‌گیری از متخصصان و مراکز تخصصی مربوط برای ارتقای دانش و مهارت‌های معلمان در شناسایی و حمایت دانش‌آموزان دارای استعداد برتر (در چارچوب سیاست‌ها و با هماهنگی سازمان ملی پرورش استعدادها درخشان)

۳- برنامه‌ریزی و هماهنگی برای استفاده دانش‌آموزان دارای استعداد برتر از امکانات مراکز علمی و تحقیقی محلی



۴- جذب و سازمان‌دهی استادان، معلمان و صاحب‌نظران خبره برای حمایت علمی، تربیتی و معنوی از دانش‌آموزان تحت پوشش

۵- نظارت مستمر بر فرایندهای شناسایی، هدایت و پشتیبانی دانش‌آموزان دارای استعداد برتر در سطح استان و هدایت آن

به منظور زمینه‌سازی اجرای روان و سریع فرایندهای اجرایی برنامه ملی شهاب در سطح استان، اهم وظایف تعدادی از معاونت‌ها و ادارات زیرمجموعه اداره کل آموزش و پرورش استان، به شرح زیر تعیین شده است:

اهم وظایف معاونت پژوهش، برنامه‌ریزی و توسعه منابع:

۱- پشتیبانی و حمایت از برنامه‌ها و دوره‌های آموزشی کارشناسان مرتبط با برنامه شهاب در

مناطق آموزشی، مدیران و معاونان مدارس و آموزگاران مجری برنامه شهاب

۲- تهیه و ارائه گزارش برگزاری دوره‌های آموزشی برنامه شهاب

اهم وظایف معاونت آموزش ابتدایی:

۱- نظارت بر عملکرد کارگروه‌های اجرایی برنامه شهاب در ادارات آموزش و پرورش سطح استان از طریق حضور دوره‌ای در جلسات این کارگروه‌ها

۲- بازدید و نظارت بر فرایند اجرای برنامه شهاب در مدارس مجری

۳- بهره‌گیری از ظرفیت گروه‌های آموزشی و راهبران برای توانمندسازی و نظارت بالینی معلمان در اجرای برنامه

۴- پیگیری ثبت نمرات حوزه‌های استعدادهای تمامی دانش‌آموزان تحت پوشش شهاب در سامانه همگام

۵- پیگیری و زمینه‌سازی طراحی و اجرای فعالیت‌های متناسب با نیازها و علایق دانش‌آموزان دارای استعدادهای برتر دوره ابتدایی در مراکز آموزشی، پرورشی و پژوهشی برون‌مدرسه‌ای (پژوهش‌سراها، کانون‌های فرهنگی و تربیتی و...)

اهم وظایف معاونت آموزش متوسطه

۱- همکاری در طراحی و اجرای فعالیت‌های متناسب با نیازها و علایق دانش‌آموزان دارای استعدادهای برتر در دوره ابتدایی در مراکز آموزشی، پرورشی و پژوهشی برون‌مدرسه‌ای (پژوهش‌سراها و...)

۲- همکاری در تهیه اطللس ظرفیت‌ها و توانایی‌های هدایتی، شناسایی مراکز فعال موجود در برنامه‌ریزی برای ارجاع دانش‌آموزان به مراکز علمی، پژوهشی، هنری و...،

۳- شناسایی و بهره‌گیری از افراد خیر و دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی،

۴- فراهم‌نمودن زمینه بازدیدهای علمی از مراکز داخلی استان و منطقه‌ای



اهم وظایف معاونت پرورشی و فرهنگی:

۱- طراحی و اجرای فعالیتهای متنوع متناسب با نیازها و علایق دانش‌آموزان دارای استعدادهای برتر دوره ابتدایی در مراکز پرورشی (دارالقرآن‌ها، کانون‌های فرهنگی و تربیتی و...)

اهم وظایف اداره استعدادهای درخشان:

۱- پیگیری صدور ابلاغ اعضای ستاد اجرایی استانی و رؤسای کارگروه‌های اجرایی شهاب در مناطق آموزشی

۲- برنامه‌ریزی برای تشکیل منظم جلسات ستاد اجرایی استانی برنامه شهاب، تنظیم دستور جلسات و پیگیری اجرایی شدن مصوبات ستاد

۳- برنامه‌ریزی برای اجرای دوره‌های آموزشی ویژه مجریان برنامه

۴- نظارت بر عملکرد کارگروه‌های اجرایی برنامه شهاب در ادارات آموزش و پرورش سطح استان از طریق حضور دوره‌ای در جلسات این کارگروه‌ها

۵- بازدید و نظارت بر تمامی مراحل اجرای برنامه شهاب (برگزاری دوره‌های آموزشی، انجام فرایندهای شناسایی و هدایت و رصد میزان تحقق اهداف مورد نظر)

اهم وظایف اداره انجمن اولیاء و مربیان:

۱- برنامه‌ریزی و نظارت بر برگزاری جلسات و کارگاه‌های آموزش خانواده با موضوع روش‌های شناسایی و پرورش استعدادهای دانش‌آموزان بر اساس سرفصل و محتوای ابلاغی از ستاد مرکزی

۲- تهیه و توزیع (مجازی یا حضوری) کتابچه‌ها و بروشورهای آموزشی و ترویجی مناسب برای اولیای دانش‌آموزان تحت پوشش شهاب بر اساس محتوای ابلاغی ستاد مرکزی

۲-۶. کارگروه اجرایی برنامه ملی شهاب در شهرستان/ منطقه/ ناحیه

ترکیب اعضای کارگروه اجرایی برنامه ملی شهاب در اداره آموزش و پرورش شهرستان/ منطقه/ ناحیه، به شرح زیر است:

۱- رئیس اداره آموزش و پرورش شهرستان/ منطقه/ ناحیه (رئیس کارگروه)

۲- معاون آموزش ابتدایی (دبیر کارگروه)

۳- معاون آموزش متوسطه

۴- معاون پرورشی و فرهنگی

۵- معاون پشتیبانی

۶- کارشناس مسئول آموزش دوره ابتدایی

۷- کارشناس مسئول انجمن اولیاء و مربیان

۸- کارشناس مسئول فناوری



- ۹- دو نفر از مدرسان آموزش دیده برنامه ملی شهاب در سطح منطقه مجری
۱۰- دو نفر از مدیران و دو نفر از معلمان مجری مدارس ابتدایی مجری به انتخاب رئیس کارگروه

تبصره: ابلاغ رئیس کارگروه اجرایی شهرستان/ منطقه/ ناحیه از سوی رئیس ستاد اجرایی استانی و ابلاغ سایر اعضا، از سوی رئیس کارگروه صادر خواهد شد.
شرح وظایف کارگروه اجرایی برنامه ملی شهاب در اداره آموزش و پرورش شهرستان/ منطقه/ ناحیه، به شرح زیر است:

- ۱- اجرای مصوبات و ابلاغیه‌های ستاد اجرایی استانی و تعیین وظایف واحدهای مختلف آموزش و پرورش شهرستان/ منطقه/ ناحیه در اجرای برنامه
 - ۲- بهره‌گیری از ظرفیت گروه‌های آموزشی دوره ابتدایی و مدرسان آموزش‌دیده برنامه ملی شهاب برای ارتقای دانش و مهارت‌های معلمان در اجرای برنامه
 - ۳- برنامه‌ریزی و هماهنگی برای استفاده دانش‌آموزان دارای استعدادها برتر از امکانات مراکز آموزشی، پرورشی و پژوهشی برون‌مدرسه‌ای
 - ۴- پیگیری ثبت نمرات حوزه‌های استعدادها تمامی دانش‌آموزان تحت پوشش شهاب در سامانه
 - ۵- گردآوری اطلاعات مربوط به ظرفیت‌های موجود پرورش استعدادها مختلف دانش‌آموزان (اعم از افراد، اماکن، تجهیزات و...) در سطح شهرستان/ منطقه/ ناحیه و تدوین و انتشار آن در قالب «راهنمای ظرفیت‌های پرورش استعدادها دانش‌آموزان در شهرستان/ منطقه/ ناحیه»
- جلسات کارگروه اجرایی برنامه ملی شهاب در شهرستان/ منطقه/ ناحیه، باید حداقل یک بار در هر دو ماه تشکیل و گزارش تفصیلی عملکرد آن، هر شش ماه یک بار به دبیرخانه ستاد اجرایی استانی برنامه ملی شهاب ارسال شود.

۳-۶. کارگروه اجرایی برنامه ملی شهاب در مدرسه

کارگروه اجرایی برنامه ملی شهاب در مدرسه، به منظور نظارت بر فرایندهای شناسایی (خصوصاً تکمیل چک لیست‌های شناسایی دانش‌آموزان) و هدایت، هماهنگی و زمینه‌سازی اجرای شایسته این فرایندها و هم‌افزایی و تبادل تجارب مجریان، در قالب شورای مدرسه (با دعوت از آموزگاران منتخب مجری برنامه ملی شهاب، حسب ضرورت) فعالیت خواهد کرد.

۷- آموزش و توجیه مجریان

به منظور اجرای مناسب برنامه ملی شهاب، لازم است مجریان در کلیه سطوح نسبت به اهداف، مبانی نظری، راهکارهای اجرایی و ملاحظات این برنامه توجیه شده و هر گروه از مجریان، در حوزه صلاحیت‌های مورد نیاز برای ایفای نقش خود، به‌خوبی آموزش ببینند. این آموزش‌ها به



شیوه‌های گوناگون از جمله برگزاری کارگاه‌های آشنایی با برنامه ملی شهاب، برگزاری دوره‌های مجازی آموزشی و توجیهی، انتشار و توزیع جزوات آموزشی و... قابل ارائه است. دوره‌های آموزشی طراحی شده، در قالب یک دوره آموزشی ۱۶ ساعته ویژه عوامل اجرایی (مدیران و معاونان دبستان‌ها و کارشناسان مرتبط با برنامه شهاب در ادارات آموزش و پرورش مجری برنامه) و ۳۴ ساعته ویژه آموزگاران مجری برنامه ملی شهاب برگزار خواهد شد.

۸- نظارت و ارزیابی

نظارت عالی بر حسن اجرای برنامه ملی شهاب را شورای راهبری (مستقر در بنیاد ملی نخبگان) و ستاد اجرایی مرکزی (مستقر در سازمان ملی پرورش استعدادها درخشان) از طریق تعیین و اعزام گروه‌های نظارتی و دریافت و بررسی گزارش‌های استانی بر عهده دارند. گروه‌های تعیین شده از سوی ستادهای اجرایی استانی، با انجام بازدیدهای دوره‌ای و حضور در جلسات کارگروه‌های اجرایی شهاب در ادارات آموزش و پرورش، بر کیفیت اجرای برنامه در مدارس نظارت خواهند کرد. همچنین ناظران منتخب بنیادهای نخبگان استانی، بر اساس شاخص‌های کمی و کیفی ابلاغی از دبیرخانه شورای راهبری، بر حسن اجرای برنامه نظارت خواهند داشت.

۹- تقدیر از مجریان برتر

در پایان سال تحصیلی، تعدادی از مجریان برنامه ملی شهاب شامل آموزگاران، مدیران و معاونان مدارس و کارشناسان ادارات آموزش و پرورش که عملکرد مطلوبی در اجرای این برنامه داشته‌اند، به شرح زیر مورد تقدیر قرار خواهند گرفت:

- ۱- تقدیر ۱۰ درصد از مجریان برتر در سطح شهرستان/ منطقه/ ناحیه توسط رئیس اداره آموزش و پرورش شهرستان/ منطقه/ ناحیه
- ۲- تقدیر ۲ درصد از مجریان برتر در سطح استان (در مناطق شهری، روستایی، عشایری و...) توسط مدیرکل آموزش و پرورش استان
- ۳- تقدیر ۰/۵ درصد از مجریان برتر در سطح استان توسط رئیس سازمان ملی پرورش استعدادها درخشان

۱۰- اعتبارات اجرای برنامه:

با عنایت به فرآیندهای پیش‌بینی شده اجرایی در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ و اینکه آموزش‌های آموزگاران و عوامل اجرایی عمدتاً در قالب دوره‌های آموزشی مجازی برگزار خواهد شد، لذا اجرای شهاب در سال تحصیلی جاری بار مالی برای استان‌ها ایجاد نخواهد کرد.

